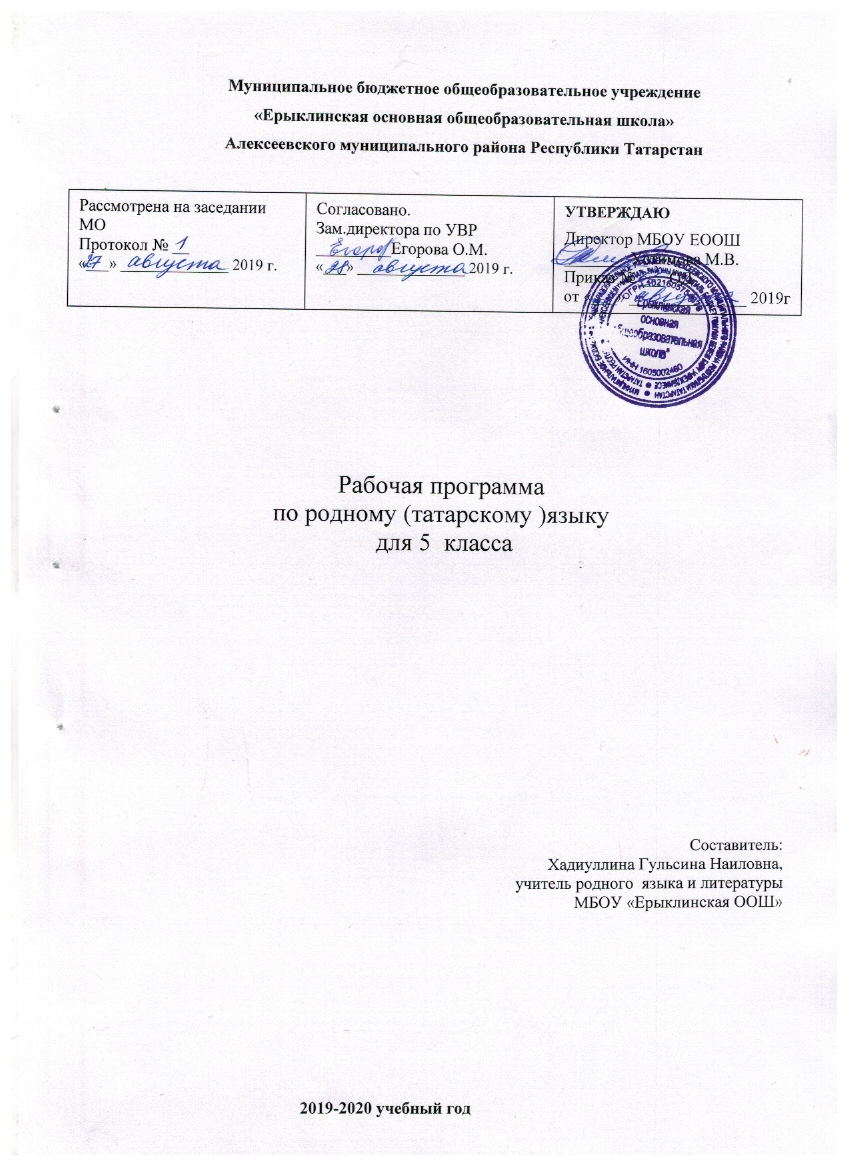
****

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке составлена на основе:

Примерной рабочей программы учебного предмета Родной(татарский ) язык для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17);

-ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.№1897

-ООП ООО «Ерыклинская ООШ»Приказ №65 от 29.08.19

-Положение о рабочей программе педагога МБОУ Ерыклинская ООШ» Приказ№73 от 01.09.2016

**. Планируемые результаты обучения**

**5 классе**

Освоение программы 5 классе предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

–уважительное отношение к родному( татарскому) языку как средству межличностного

* межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;

–оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

– целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

– доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения родному(татарскому) языку относятся:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

– умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;

–умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;

–умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

– умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения родному(татарскому) языку

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

* + 1. д*иалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7

классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

* *Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативнымитипами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9

классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс)

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

* ***чтении*** умение:

*–* читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной иточностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

* ***письме***

умение:

*–* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками,выражатьпожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);

*–* заполнять формуляры,бланки(указывать имя,фамилию,пол,гражданство,адрес);

*–* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец(расспрашивать адресата оего жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;

*–* составлять короткие рассказы;

*–* описывать картины;

*–* составлять план,тезисы письменного сообщения,кратко излагать результатыпроектной деятельности.

**Cодержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. **Мы в школе /Без мәктәптә.(18часов/18 сәг.)** Учёба.Правила успешной учёбы.Учебные принадлежности.Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
2. **Я – помощник в домашних делах./Мин өйдә булышчы. (22часа/22сәг.)**Домашние дела.Помощь старшим,родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
3. **С друзьями очень весело/Дуслар белән күңелле.(17 часов/17 сәг)** Мой самый близкий друг.Отдых с друзьями.Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

Свободное время.Любимые занятия.Различные способы виртуальногообщения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

**Наши четвероногие друзья. /Дүрт аяклы дусларыбыз( 5 часов/5сәг.)**

Любимые животные,как обращаться с четвероногими друзьями.уметь описать друзей.,ухаживать любить.

**Без спорт яратабыз /Мы любим спорт (8 часов/8 сәг)**

**.** Правила здорового образа жизни.Зимние и летние видыспорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

**Лингвистические знания и навыки**

***Лексическая сторона речи***

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных

программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

***Грамматическая сторона речи***

Активные разряды самостоятельных частей речи.

**Имя существительное.**

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

**Имя прилагательное.** Основная,сравнительная,превосходная степениприлагательных. Производные прилагательные.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные(до1000).

**Наречие.** Разряды наречий:наречия образа действия(*тиз,**акрын,**җәяү*),меры истепени (*күп,* *аз,* *бераз*), сравнения-уподобления (*татарча,* *русча,* *зурларча*), времени (*иртәгә,* *бүген,* *җәен,* *кичен*), места (*анда,* *еракта,* *уңга,* *сулга*).

**Местоимение.** Личные,вопросительные,указательные(*бу,**әнә,**теге,**менә*),определительные *(барлык,* *бөтен,* *үз,* *һәр),* неопределенные *(әллә кем,* *әллә нинди,* *ниндидер)*,отрицательные *(беркем, бернәрсә, һичкем)* местоимения.

**Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее,прошедшее определенное,прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Повелительное наклонение.** Формы2и3лица ед.и мн.числа глаголаповелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы1лица ед.и мн.числа глаголов желательногонаклонения.

**Условное наклонение**.Спряжение глаголов условного наклонения вутвердительной и отрицательной формах.

**Аналитические глаголы,** выражающие начало,продолжение,завершение действия*(укый башлады, укып тора, укып бетерде)*;аналитические формы,выражающие желание *(барасым килә)*,возможность/невозможность *(бара алам, бара алмыйм)*.

**Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами*(кирәк**(түгел),**тиеш**(түгел),**ярый**(ярамый)*. **Причастие.** Формы причастий настоящего,прошедшего времени:*-учы/-үче;**-а/-ә,-*

*ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән.*

**Деепричастие.** Формы деепричастий на*-ып/-еп/-п;**-гач/-гәч,**-кач/-кәч;**-ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

**Служебные части речи.**

**Послелоги**:*белән,**турында,**өчен,**кебек кадәр,**соң,**аша.*Употребление послелогов ссуществительными и местоимениями.

**Послеложные слова**: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*.

Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

**Союзы.** Собирательные союзы:*һәм,**да**–**дә,**та**–**тә*;противительные союзы:*ләкин,*

*тик, әмма, ә*;подчинительные союзы: *чөнки, әгәр.*

**Частицы:** (*-мы/-ме,**бик,**түгел,**тагын,**әле,**-чы/-че,**гына/генә,**кына/кенә)*,ихправописание*.*

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повестовательное,вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм),* с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез*

*тату)* и составным глагольным сказуемым(*Мин укырга яратам)*.Простоераспространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда* *(шул вакытта,* *шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами:*-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*;аналитический тип придаточного места,образованного с помощьюпарных относительных слов *кайда-шунда,* *кая-шунда,* *кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның* *өчен*;синтетический тип придаточного причины,образованного с помощью послелога *өчен*;аналитический тип придаточного причины,образованного с помощью одинарныхотносительных слов *шуңа күрә,* *шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -*са/-сә;* синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

**Календарно- тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **1.Мы в школе/ Без мәктәптә(18 часов/18 сәг)** | | | | |
| 1 | С новым учебным годом! Правила приветствия. / Яңа уку елы котлы булсын! Исәнләшү кагыйдәләре | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Лексико-грамматический материал на тему “Школа” Склонение имен существительных по винительному и дательному падежам. / “Мәктәп” темасына караган лексик-грамматик материал. Исемнәрнең төшем һәм юнәлеш килешендә төрләнүе | 1 | 4.09 |  |
| 3 | Лексико -грамматический материал в тексте «В школе день знаний» / “Мәктәптә белем бәйрәме” текстындагы лексик-грамматик материал. | 1 | 9.09 |  |
| 4 | Склонение имен существительных с категорией принадлежности в единственном числе. / Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше. | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Использование имен существительных с категорией принадлежности речи. Порядок присоединения окончаний к именам существительным. / Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы. Исемнәргә кушымчалар ялгау тәртибе. | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Склонение имен существительных с категорией принадлежности в множественном числе. Подготовка к контрольной работе. / Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше. Контроль эшкә әзерлек | 1 | 18.09 |  |
| 7 | . Контрольная работа по пройденному материалу. / Кабатланган материал буенча контроль эш. | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Повелительное наклоненние. Спряжение глагола повелительного наклонения по лицам и числам. / Боерык фигыль. Боерык фигыльнең затсан белән төрләнеше | 1 | 25.09 |  |
| 9 | . Вежливые формы разговора. Развитие речи «Разговариваем вежливо». / Әдәпле сөйләм формалары. БСҮ “Әдәпле сөйләшәбез” | 1 | 30.09 |  |
| 10 | . Способы образования имен существительных. / Исемнәр ясалышы. | 1 | 2.10 |  |
| 11 | «Книга-мой друг и помощник». (Развитие речи) Лексикограмматический материал в стихотворении Х,Шабанова «Книга». / БСҮ “Китап – минем дустым киңәшчем”. Х.Шабанов “Китап” шигырендәге лексик-грамматик материал. | 1 | 7.10 |  |
| 12 | Спряжение глагола изъявительного наклонения настоящего времени в утвердительной форме по лицами числам. / Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык формасында зат-сан белән төрләнеше. | 1 | 9.10 |  |
| 13 | Спряжение глагола изъявительного наклонения настоящего времени в отрицательной форме по лицам и числам / Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше. | 1 | 14.10 |  |
| 14 | . Прошедшее определённое время глагола изъявительного наклонения. Лексико-грамматический материал в рассказе «Почему у Олега нет настроения?» / Билгеле үткән заман хикәя фигыль.“Олегның нигә кәефе юк?” хикәясендәге лексик-грамматик материал | 1 | 16.10 |  |
| 15 | . Имя числительное. Разряд имен числительных. / Сан. Сан төркемчәләре | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Словосочетание «Числительное +существительное» Лексико-грамматический материал в тексте «Мы на уроке написали диктант». / “Сан+исем” төзелмәсе. “Без дәрестә диктант яздык” текстындагы лексик-грамматик материал. | 1 | 23.10 |  |
| 17 | Контрольная работа по материалам 1 четверти. / Контроль эш. I чирек материалы буенча. | 1 | 28.10 |  |
| 18 | Союзы «потому что, но». «Был»- вспомогательный глагол. Повторение темы «Мы в школе». Работа над ошибками. / «Чөнки, ләкин» теркәгечләре; иде ярдәмче фигыле. “Без мәктәптә” темасын кабатлау. Хаталар өстендә эш. | 1 | 30.10 |  |
|  | **2.Я- помощник дома/Мин өйдә –булышчы. (22часа/22 сәг)** |  |  |  |
| 19 | Лексико-грамматический материал по теме «Мой утренний режим». Работа над стихотворением Л.Лерона «Доброе утро». / “Иртәнге режимым” темасы буенча лексик-грамматик материал. Ләбиб Лерон "Хәерле иртә!" шигыре өстендә эш. | 1 | 11.11 |  |
| 20 | «Сколько время?» (Развитие речи) «Мой режим». / «Сәгать ничә?» / БСҮ “Минем көндәлек режимым”. | 1 | 13.11 |  |
| 21 | Диктант. «Мы пишем диктант». / Өйрәтү характерындагы диктант язу. “Без диктант язабыз” | 1 | 18.11 |  |
| 22 | . Прошедшее определённое время глагола изъявительного наклонения. . / Билгеле үткән заман хикәя фигыль. | 1 | 20.11 |  |
| 23 | . Развитие речи «Я- помощник по дому» Спряжение глагола изъявительного наклонения прошедшего времени по лицам, числам. / БСҮ “Мин - өйдә булышчы”. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең затсан белән төрләнеше. | 1 | 25.11 |  |
| 24 | «Перед школой» (Развитие речи) «Утренний режим Ильнура и Расима». / “Мәктәпкә киткәнче”. БСҮ “Илнур белән Рәсимнең иртәнге режимы” | 1 | 27.11 |  |
| 25 | Вводные слова. «Мы даём советы» (Развитие речи). / Кереш сүзләр. БСҮ “Без киңәшләр бирәбез”. | 1 | 2.12 |  |
| 26 | Словарный диктант. Инфинитив. / Сүзлек диктанты. Инфинитив. | 1 | 4.12 |  |
| 27 | Инфинитив – можно (нужно). / Инфинитив – ярый (кирәк). | 1 | 9.12 |  |
| 28 | Лексико-грамматический материал в рассказе «Мы помогаем дома». / “Без өйдә булышабыз” хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | 11.12 |  |
| 29 | Подготовка к контрольной работе по теме «Какие мы помощники?» / “Без нинди булышчылар?” Контроль эшкә әзерлек. | 1 | 16.12 |  |
| 30 | Контрольная работа по материалам 2 четверти. / Контроль эш. II чирек материалы буенча. | 1 | 18.12 |  |
| 31 | . Лексико-грамматический материал в рассказе «Расим» «Ошибка Расима». . / “Рәсим” хикәясендәге лексик-грамматик материал. “Рәсимнең хатасы”. | 1 | 23.12 |  |
| 32 | «Мы желаем помочь по дому» (Развитие речи). / БСҮ “Без өйдә булышырга телибез”. | 1 | 25.12 |  |
| 33 | «Мы помощники по дому». Послелог «для» / “Без өйдә ярдәмчеләр”. Өчен бәйлеге. | 1 | 13.01 |  |
| 34 | Лексико-грамматический материал в рассказе Ю.Ермолаева «Два пироженных». / Ю.Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясендәге лексик-грамматик материал | 1 | 15.01 |  |
| 35 | . Вводные слова. Давать оценку образам. / Кереш сүзләр. Образларга бәя бирү | 1 | 20.01 |  |
| 36 | . Рассказ. «Я- помощник по дому». / Хикәя язу “Мин – өйдә булышчы | 1 | 22.01 |  |
| 37 | Утвердительная и отрицательная формы глагола настоящего времени изъявительного наклонения. (Развитие речи). «Как готовиться хлеб?». / Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формасы. БСҮ “Ипи ничек пешә?” | 1 | 27.01 |  |
| 38 | Лексико-грамматический материал в сказке «Курица, мышь и глухарь». / “Тавык, Тычкан һәм Көртлек” әкиятендәге лексик-грамматик материал. | 1 | с |  |
| 39 | Словарный диктант. Прошедшее неопределенное время глагола изъявительного наклонения. Склонение по лицам и числам . / Сүзлек диктанты. Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Билгесез үткән заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше | 1 | 3.02 |  |
| 40 | . Повторение темы «Я-помощник по дому». Работа над ошибками. / “Мин-өйдә булышчы” темасын кабатлау. Хаталар өстендә эш. | 1 | 5.02 |  |
|  | **3.С друзьями очень весело/Дуслар белән күңелле (17 часов/17 сәг)** |  |  |  |
| 41 | Развитие речи «У меня есть друзья». Прилагательное. Степени прилагательных. / БСҮ “Минем дусларым бар”. Сыйфат. Сыйфат дәрәҗәләре | 1 | 10.02 |  |
| 42 | Использование степеней прилагательных в речи. / Сыйфат дәрәҗәләренең сөйләмдә кулланылышы | 1 | 12.02 |  |
| 43 | Лексико-грамматический материал в рассказе Л.Василевой- Гангнус «Весенние каникулы». / Л. Васильева-Гангнус “Язгы каникул” хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | 17.02 |  |
| 44 | . Выражение повеления и просьбы. (Развитие речи) «Мы красиво разговариваем». / Боеруны һәм үтенечне белдерү. БСҮ “Без матур сөйләшәбез | 1 | 19.02 |  |
| 45 | Настоящее и прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Подготовка к написанию изложения. / Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыль Өйрәтү характерындагы изложение язуга әзерлек | 1 | 24.02 |  |
| 46 | . Изложения «Гостья». / Өйрәтү характерындагы изложение язу. “Кунак апа” | 1 | 26.02 |  |
| 47 | Союз «потому что». Работа над ошибками. / Чөнки теркәгече. Хаталар өстендә эш. | 1 | 2.03 |  |
| 48 | . Словосочетание «Существительное+ существительное» Подготовка к контрольной работе. / «Исем + исем» сүзтезмәсе. Контроль эшкә әзерлек | 1 | 4.03 |  |
| 49 | Контрольная работа за 3 четверть. Обобщение. Контроль эш. III чиреккә, йомгак | 1 | 9.03 |  |
| 50 | Этика разговора по телефону. (Развитие речи) Работа над ошибками. / БСҮ Телефоннан сөйләшү этикеты. Хаталар өстендә эш | 1 | 11.03 |  |
| 51 | Разговор на тему «Татарское народное блюдо». / “Татар халык ашлары”- әңгәмә | 1 | 16.03 |  |
| 52 | Разговор на тему «Что я люблю». / “Мин нәрсә яратам” дигән темага сөйләшү | 1 | 18.03 |  |
| 53 | Склонение имен существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1 | 23.03 |  |
| 54 | Лексико-грамматический материал в рассказе «День рождения-самый веселый праздник». «Мы готовимся ко дню рождения». / “Туган көн-иң күңелле бәйрәм” хикәясендәге лексик-грамматик материал. “Без туган көнгә әзерләнәбез | 1 | 25.03 |  |
| 55 | «Мы готовим стол». (Развитие речи) Лексикограмматический материал в рассказе «Около стола». Послеложные слова. / БСҮ.“Без табын әзерлибез”. “Табын янында” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Бәйлек сүзләр | 1 | 16.03 |  |
| 56 | Словарный диктант. Лексико-грамматический материал в рассказе «Мы около стола». / Сүзлек диктанты. “Без табын янында” хикәясендәге лексик-грамматик материал | 1 | 6.04 |  |
| 57 | Повторение темы «С друзьями весело». (Развитие речи ) «Пишем рассказ» . Работа над ошибками. / “Дуслар белән күңелле” темасын кабатлау. БСҮ “Хикәя язабыз”. Хаталар өстендә эш. | 1 | 8.04 |  |
|  | **4.Наши четвероногие друзья. /Дүрт аяклы дусларыбыз(5 часов/5 сәг)** |  |  |  |
| 58 | Склонение имен существительных. / Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | 1 | 13.04 |  |
| 59 | Наши четвероногие друзья. Их вид, порода.( Развитие речи) «Мой четвероногий друг». / Дүрт аяклы дусларыбыз. “Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның кыяфәтләре, токымнары”. БСҮ “Минем дүрт аяклы дустым” | 1 | 15.04 |  |
| 60 | Склонение личных местоимений: я, ты по падежам. / Мин, син зат алмашлыкларының килешләр белән төрләнеше. | 1 | 20.04 |  |
| 61 | Лексико-грамматический материал в рассказе  Х.Гарданова«Умный Карабай». / Х.Гардановның “Акыллы Карабай” хикәясендәге лексик-грамматик материал | 1 | 22.04 |  |
| 62 | Повторение темы «Наши четвероногие друзья». / “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасын кабатлау. | 1 | 27.04 |  |
|  | **5.Мы любим спорт./Без спорт яратабыз. (8 часов/8 сәг)** |  |  |  |
| 63 | «Я болею» , «Я у врача» (Развитие речи). / БСҮ “Мин авырыйм” , “Мин табибта”. | 1 | 15.04 |  |
| 64 | Виды спорта. «Каким видом спорта я занимаюсь?» Разговор на тему «Важность занятия спортом». / Спорт төрләре. “Мин нинди спорт белән шөгыльләнәм?”. Спорт белән шөгыльләнүнең әһәмияте турында әңгәмә. | 1 | 4.05 |  |
| 65 | Промежуточная аттестация (Контрольная работа) / Арадаш аттестация ( Контроль эш). | 1 | 6.05 |  |
| 66 | Разговор на тему «Важность занятия спортом». /. Спорт белән шөгыльләнүнең әһәмияте турында әңгәмә | 1 | 11.05 |  |
| 67 | «Что нужно делать чтобы быть здоровым?». / “Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк?” | 1 | 13.05 |  |
| 68 | Формы времен глагола изъявительного наклонения. Разговор на тему «Татарские народные игры». / Хикәя фигыльнең заман формалары. Татар милли уеннарыәңгәмә. | 1 | 18.05 |  |
| 69 | Повторение темы «Мы любим спорт». / “Без спорт яратабыз” темасын кабатлау. | 1 | 20.05 |  |
| 70 | Обобщающее повторение тем. / Темаларны гомумиләштереп кабатлау | 1 | 25.05 |  |

**\ Лист внесения изменений.**